

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 08/21 от 17 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ (Б1.В.ОД.11)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.11 Социальная безопасность России  
(наименование РГД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена сетевая и дистанционная  
интерактивная

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник  
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



## **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Социальная безопасность России» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 08/21 от 17 марта 2022 г.

Регистрационный номер 19Гм/22

<b>Содержание</b>		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Социальная безопасность России» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Социальная безопасность России» является овладение знаниями в области базовых понятий и подходов теории безопасности, овладение умением сравнивать доктрины безопасности, владеть методикой составления прогнозов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Социальная безопасность России» базируется на следующих дисциплинах:

Правовое обеспечение национальной безопасности

Экономическая и финансовая безопасность

Основные положения дисциплины «Социальная безопасность России» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Информационная безопасность России

Экологическая и техногенная безопасность России

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

### **2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная безопасность России» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части. Содержание дисциплины «Социальная безопасность России» соотносится с курсами «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Экономическая и финансовая безопасность».

Изучаются сущность и содержание системы социальной безопасности, безопасность государства, безопасность общества, социальная напряженность общества и социальная безопасность, безопасность предпринимательской деятельности, безопасность личности, безопасность в межличностных отношениях, безопасность и стресс, безопасность личности в условиях безработицы, социальная безопасность России и социальная защита населения.

Изучение данной дисциплины начинается с третьего семестра второго курса.

Дисциплина «Социальная безопасность России» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.11 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Информационная безопасность России», «Экологическая и техногенная безопасность России».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Экономическая и финансовая безопасность».

## 2.2. Календарный график формирования компетенции\*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Правовое обеспечение национальной безопасности			+	
2	Экономическая и финансовая безопасность России			+	
3	Социальная безопасность России			+	
4	Информационная безопасность России				+
5	Экологическая и техногенная безопасность России				+
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

\* В соответствии с матрицей компетенций

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «безопасность». Под безопасностью понимается состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и политического развития.

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- Сущность и содержание системы социальной безопасности,
- Безопасность государства,
- Безопасность общества,
- Социальная напряженность общества и социальная безопасность
- Безопасность предпринимательской деятельности,
- Безопасность личности,
- Безопасность в межличностных отношениях,
- Безопасность и стресс,
- Безопасность личности в условиях безработицы,
- Социальная безопасность и социальная защита населения.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Социальная безопасность России» являются компетенции УК-6 (способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки), ПК-2 (способность выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу).

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

		<p>Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>
ПК-2	способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социальной безопасности и ее место в общей системе безопасности;</li> <li>- содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения;</li> <li>- систему обеспечения социальной безопасности: ее механизмы, уровни, средства, способы обеспечения, функции субъектов социальной безопасности и роль государства в ее обеспечении;</li> <li>- основные угрозы социальной безопасности и пути противодействия им;</li> <li>- взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства, а также взаимосвязь социальной работы с социальной безопасностью.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды;</li> <li>- анализировать различные ситуации с позиции обеспечения безопасности и находить оптимальные пути их решения;</li> <li>- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности;</li> <li>- применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом современной психологии, экономики и социологии;</li> <li>- способами самостоятельной работы с психологической, экономической и социологической литературой;</li> <li>- методами анализа социальных явлений и объектов.</li> </ul>

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	УК-6	ПК-2
1	<b>Раздел 1.</b> Сущность и содержание системы социальной безопасности	8	+	
2	<b>Раздел 2.</b> Безопасность государства	10	+	
3	<b>Раздел 3.</b> Безопасность общества	10	+	

4	<b>Раздел 4.</b> Социальная напряженность общества и социальная безопасность	8	+	+
5	<b>Раздел 5.</b> Безопасность предпринимательской деятельности	6	+	+
6	<b>Раздел 6.</b> Безопасность личности	6	+	
7	<b>Раздел 7.</b> Безопасность в межличностных отношениях	6	+	+
8	<b>Раздел 8.</b> Безопасность и стресс	2	+	
9	<b>Раздел 9.</b> Безопасность личности в условиях безработицы	6	+	+
10	<b>Раздел 10.</b> Социальная безопасность и социальная защита населения	6	+	+
11	Зачет с оценкой	4	+	+

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**4.1 Объем дисциплины**

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:	28
занятия лекционного типа	10
практические занятия	14
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	18
выполнение творческих заданий	20
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету с оценкой	6

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой



#### 4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр )			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
<b>Раздел 1.</b> Сущность и содержание системы социальной безопасности	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Входной контроль
<b>Раздел 2.</b> Безопасность государства	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 3.</b> Безопасность общества	<b>3</b>	<b>3-4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 4.</b> Социальная напряженность общества и социальная безопасность	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 5.</b> Безопасность предпринимательской деятельности	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Рубежный контроль
<b>Раздел 6.</b> Безопасность личности	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 7.</b> Безопасность в межличностных отношениях	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 8.</b> Безопасность и стресс	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 9.</b> Безопасность личности в условиях безработицы	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Раздел 10.</b> Социальная безопасность и социальная защита населения	<b>3</b>	<b>11-12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	Текущий контроль
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>10</b>			<b>6</b>	Итоговый контроль
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Сущность и содержание системы социальной безопасности	Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.1 - знать</b> сущность социальной безопасности и ее место в общей системе безопасности; приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок
2	<b>Раздел 2.</b> Безопасность государства	Национальная безопасность РФ. Экономическая безопасность РФ. Экологическая безопасность РФ. Пути и средства укрепления безопасности государства.	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>3.2 – знать</b> систему обеспечения социальной безопасности: ее механизмы, уровни, средства, способы обеспечения, функции субъектов социальной безопасности и роль государства в ее обеспечении;

						основные приемы профессионального и личностного саморазвития, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
3	<b>Раздел 4.</b> Социальная напряженность общества и социальная безопасность	<p>Понятие социальной напряженности. Анализ и оценка социальной обстановки. Моделирование социальных процессов. Управление социальными процессами в экстремальных условиях. Социальные технологии обеспечения безопасности общества.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.3 – знать</b> основные угрозы социальной безопасности и пути противодействия им
4	<b>Раздел 7.</b> Безопасность в межличностных отношениях	<p>Семья – понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.</p>	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	<b>3.4 – знать</b> содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки

5	<b>Раздел 10.</b> Социальная безопасность и социальная защита населения	Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы. Факторы становления института социальной защиты. Принципы и функции системы социальной защиты населения	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	<b>3.5 – знать</b> взаимобусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства, а также взаимосвязь социальной работы с социальной безопасностью;
<b>Всего</b>			<b>10</b>			3.1. 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<b>Раздел 2.</b> Безопасность государства Национальная безопасность РФ. Экономическая безопасность РФ. Экологическая безопасность РФ. Пути и средства укрепления безопасности государства.	2	Практическое занятие	Реферат	<b>У.1 – уметь</b> анализировать различные ситуации с позиции обеспечения безопасности и находить оптимальные пути их решения; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения
2.	<b>Раздел 3.</b> Безопасность общества Этноконфликты–понятие, виды, сущность. Насилие и общество.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>У.2 – уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности;

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба. Терроризм. Общество и природа. Защита окружающей среды.				анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития
3	<b>Раздел 5. Безопасность предпринимательской деятельности</b> Предпринимательская деятельность в России: особенности, виды. Личная безопасность предпринимателя и его семьи. Безопасность фирмы.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<b>У.3 – уметь</b> анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения
4	<b>Раздел 6. Безопасность личности</b> Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности.	2	Практическое занятие	Тест	<b>У.4 – уметь</b> применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения
6	<b>Раздел 7. Безопасность в межличностных отношениях</b> Семья – понятие, функции, структура, проблемы. Конфликты в семейных отношениях. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов.	2	Практическое занятие	Тест	<b>У.5 – уметь</b> разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды
7	<b>Раздел 8. Безопасность и стресс</b> Понятие стресса. Причины и профилактика стресса. Пути, средства безопасности личности в стрессовых ситуациях.	2	Практическое занятие	Доклад	<b>У.4 – уметь</b> применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
8	<b>Раздел 9. Безопасность личности в условиях безработицы</b> Понятие и виды безработицы. Экономические и социально-психологические последствия безработицы. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы. Государственные меры поддержки безработных граждан.	2	Практическое занятие	Реферат	<b>У.2 – уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности
9	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	4	Тест и устный ответ	Зачет с оценкой в письменной и устной формах	У.1, У.2, У.3, У.4. У.5
10	<b>Всего</b>	<b>18</b>			

#### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<b>Раздел 1.</b> Сущность и содержание системы социальной безопасности	<b>2</b>	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b>В.1 – владеть</b> понятийным аппаратом современной психологии, экономики и социологии
2	<b>Раздел 2.</b> Безопасность государства	<b>4</b>	<i>Реферат</i>	<b>В.1 – владеть</b> понятийным аппаратом современной психологии, экономики и социологии
3	<b>Раздел 3.</b> Безопасность общества	<b>4</b>	<i>Реферат</i>	<b>В.2 – владеть</b> методами анализа социальных явлений и объектов; навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного

				профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и навыков
4	<b>Раздел 4.</b> Социальная напряженность общества и Социальная безопасность России	4	<i>Презентация</i>	<b><i>В.2 – владеть</i></b> методами анализа социальных явлений и объектов; практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм
5	<b>Раздел 5.</b> Безопасность предпринимательской деятельности	4	<i>Рецензирование научных статей</i>	<b><i>В.3 – владеть</i></b> способами самостоятельной работы с психологической, экономической и социологической литературой
6	<b>Раздел 6.</b> Безопасность личности	4	<i>Презентация</i>	<b><i>В.2 – владеть</i></b> методами анализа социальных явлений и объектов; опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности
7	<b>Раздел 7.</b> Безопасность в межличностных отношениях,	4	<i>Тезисы научных статей</i>	<b><i>В.2 – владеть</i></b> методами анализа социальных явлений и объектов
8	<b>Раздел 8.</b> Безопасность и стресс	4	<i>Реферат</i>	<b><i>В.2 – владеть</i></b> методами анализа социальных явлений и объектов
9	<b>Раздел 9.</b> Безопасность личности в условиях безработицы	4	<i>Реферат</i>	<b><i>В.2 – владеть</i></b> методами анализа социальных явлений и объектов

10	<b>Раздел 10.</b> Социальная безопасность России и социальная защита населения	<b>4</b>	<i>Презентация</i>	<b><i>В.3 – владеть</i></b> способами самостоятельной работы с психологической, экономической и социологической литературой
11	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	<b>6</b>	<i>Подготовка вопросов к устному ответу.</i>	В.1, В.2, В.3
12	<b>Всего</b>	<b>44</b>		



## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Перечень образовательных технологий**

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Социальная безопасность России» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
  - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences).

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

### 7.1. Основная учебная литература

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.

Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)**

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.ОД.11 Социальная безопасность  
России

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ» (Б1.В.ОД.11)**

Направление подготовки	<b>38.04.04. Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность	<b>Национальная безопасность</b>
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная, очно-заочная, заочная</b>

Калининград

2024

## **6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

### 6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Социальная безопасность России».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная безопасность России».

**Контрольно-измерительные материалы (КИМ)** – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

### 6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Социальная безопасность России».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ПК-2 - способность выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Сущность и содержание системы социальной безопасности	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>3.1 - знать</b> сущность социальной безопасности и ее место в общей системе безопасности; приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста и требований рынка труда и собственных целевых установок</p> <p><b>В.1 – владеть</b> понятийным аппаратом современной психологии, экономики и социологии</p>	Т1		
	ПК-2	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу				
Раздел 2. Безопасность государства	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	<b>3.2 – знать</b> систему обеспечения социальной безопасности: ее		П1	

	ПК-2	<p>способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу</p>	<p>механизмы, уровни, средства, способы обеспечения, функции субъектов социальной безопасности и роль государства в ее обеспечении; основные приемы профессионального и личностного саморазвития, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>У.1 – уметь</b> анализировать различные ситуации с позиции обеспечения безопасности и находить оптимальные пути их решения; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p><b>В.1 – владеть</b></p>			
--	------	--	--	--	--	--

			<p>понятийным аппаратом современной психологии, экономики и социологии</p>			
<p><b>Раздел 3. Безопасность общества</b></p>	<p><i>УК-6</i></p> <p><i>ПК-2</i></p>	<p>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу</p>	<p><b>У.2 – уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности; анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития</p> <p><b>В.2 – владеть</b> методами анализа социальных явлений и объектов; практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных</p>	<p>T1</p>		



			программ различных форм			
<b>Раздел 4.</b> Социальная напряженность общества и Социальная безопасность России	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>3.3 – знать</b> основные угрозы социальной безопасности и пути противодействия им <b>В.3 – владеть</b> способами самостоятельной работы с психологической, экономической и социологической литературой		П1	
	ПК-2	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу				
<b>Раздел 5.</b> Безопасность предпринимательской деятельности	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>У.3 – уметь</b> анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения <b>В.3 – владеть</b> способами самостоятельной	Т1		

	<i>ПК-2</i>	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	работы с психологической, экономической и социологической литературой			
<b>Раздел 6. Безопасность личности</b>	<i>УК-6</i>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>У.4 – уметь</b> применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения		III	
	<i>ПК-2</i>	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	<b>В.2 – владеть</b> методами анализа социальных явлений и объектов; практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм			

<p><b>Раздел 7. Безопасность в межличностных отношениях,</b></p>	<p><i>УК-6</i></p>	<p>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>3.4 – знать</b> содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки <b>У.5 – уметь</b> разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды <b>В.2 – владеть</b> методами анализа социальных явлений и объектов; практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм</p>	<p>T1</p>		
	<p><i>ПК-2</i></p>	<p>способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу</p>				

<p><b>Раздел 8.</b> Безопасность и стресс</p>	<p>УК-6</p>	<p>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>У.4 – уметь</b> применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; формулировать цели личного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p><b>В.2 – владеть</b> методами анализа социальных явлений и объектов; практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм</p>		<p>П1</p>	
<p><b>Раздел 9.</b> Безопасность личности в условиях безработицы</p>	<p>УК-6</p>	<p>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>У.2 – уметь</b> выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности;</p>	<p>Т1</p>		

	<i>ПК-2</i>	способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	<p>анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития</p> <p><b><i>В.2 – владеть</i></b> методами анализа социальных явлений и объектов; практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм</p>			
<b>Раздел 10.</b> Социальная безопасность России и социальная защита населения	<i>УК-6</i>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b><i>3.5 – знать</i></b> взаимосвязанность социальной безопасности общества и социальной политики государства, а также взаимосвязь социальной работы с</p>		П1	

	ПК-2	способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	социальной безопасностью <b>В.3 – владеть</b> способами самостоятельной работы с психологической, экономической и социологической литературой			
--	------	--	---	--	--	--

*\*В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)*

*Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

**6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-2».  
**Типовые материалы для входящего контроля успеваемости обучающихся**

***Входное тестирование:***

Вопрос 1. Что такое социальная безопасность?

- a) Система мер, направленных на защиту прав и свобод граждан
- b) Меры по обеспечению правопорядка
- c) Комплекс мероприятий по защите окружающей среды
- d) Политика государства в области здравоохранения

Вопрос 2. Какие элементы включает в себя система социальной безопасности?

- a) Экономическая безопасность, информационная безопасность, экологическая безопасность
- b) Социальная защита населения, охрана труда, пенсионное обеспечение
- c) Все вышеперечисленное
- d) Только экономическая безопасность

Вопрос 3. Какая из перечисленных угроз относится к информационной безопасности?

- a) Кибератаки
- b) Экологические катастрофы
- c) Экономический кризис
- d) Преступления против личности

Вопрос 4. Какой документ регулирует вопросы охраны труда в Российской Федерации?

- a) Трудовой кодекс РФ
- b) Конституция РФ
- c) Гражданский кодекс РФ
- d) Уголовный кодекс РФ

Вопрос 5. Что означает понятие "социальная справедливость"?

- a) Равенство возможностей для всех членов общества
- b) Справедливое распределение ресурсов между всеми членами общества
- c) Отсутствие дискриминации по любым признакам
- d) Все перечисленные варианты

Вопрос 6. Что понимается под термином "экологическая безопасность"?

- a) Защита от природных катастроф
- b) Сохранение биологического разнообразия
- c) Предупреждение и ликвидация последствий загрязнения окружающей среды
- d) Борьба с браконьерством

Вопрос 7. Какую роль играет государство в обеспечении социальной безопасности?

- a) Создает законодательную базу
- b) Осуществляет контроль над выполнением законов
- c) Оказывает социальную помощь населению
- d) Выполняет все вышеперечисленные функции

Вопрос 8. Что подразумевает под собой концепция устойчивого развития?

- a) Экономическое развитие без ущерба для окружающей среды и будущих поколений
- b) Сокращение потребления природных ресурсов
- c) Переход на возобновляемые источники энергии
- d) Ограничение роста численности населения

Вопрос 9. Какие факторы могут угрожать экологической безопасности?

- a) Загрязнение воздуха и воды
- b) Изменение климата
- c) Утрата биоразнообразия
- d) Всё перечисленное

Вопрос 10. Каким образом можно обеспечить информационную безопасность организации?

- a) Установить антивирусное ПО
- b) Проводить обучение сотрудников правилам безопасного поведения в сети
- c) Использовать шифрование данных
- d) Применять все вышеуказанные методы

Вопрос 11. Что подразумевается под понятием "демографическая безопасность"?

- a) Стабильность численности населения
- b) Здоровье нации
- c) Доступность образования
- d) Уровень преступности

Вопрос 12. Какие угрозы могут возникнуть при нарушении информационной безопасности?

- a) Утечка конфиденциальной информации
- b) Потеря доступа к важным данным
- c) Финансовый ущерб
- d) Всё вышеописанное

Вопрос 13. Что понимается под социальной ответственностью бизнеса?

- a) Участие компаний в благотворительных проектах
- b) Соблюдение законодательства в сфере трудовых отношений
- c) Ответственное отношение к экологии
- d) Все перечисленные аспекты

Вопрос 14. Каковы основные принципы социальной справедливости?

- a) Равенство перед законом
- b) Справедливое распределение доходов
- c) Уважение прав человека
- d) Верны все утверждения

Вопрос 15. Что такое цифровизация?

- a) Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни
- b) Автоматизация производственных процессов
- c) Создание новых информационных систем
- d) Использование интернета для ведения бизнеса

Вопрос 16. Какие меры принимаются для предотвращения киберпреступлений?

- a) Установка межсетевых экранов
- b) Проведение аудита информационной безопасности
- c) Использование сложных паролей



d) Применение всех указанных методов

Вопрос 17. Что понимают под устойчивым развитием городов?

- a) Строительство энергоэффективных зданий
- b) Развитие общественного транспорта
- c) Улучшение качества городской среды
- d) Реализация всех этих мер

Вопрос 18. Что может стать причиной нарушения демографической безопасности?

- a) Высокая смертность среди трудоспособного населения
- b) Низкая рождаемость
- c) Массовый отъезд молодых специалистов за границу
- d) Любые из перечисленных факторов

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Что такое социальная безопасность?
2. Какие основные компоненты входят в систему социальной безопасности?
3. Какова цель социальной защиты населения?
4. Какой документ регулирует вопросы охраны труда в Российской Федерации?
5. Дайте определение понятия "социальная справедливость".
6. В чем заключается суть экологической безопасности?
7. Назовите основные меры экономической безопасности.
8. Объясните, что такое киберпреступность.
9. Роль государства в обеспечении социальной безопасности.
10. Расскажите о системе пенсионного обеспечения в России.
11. Концепция устойчивого развития: что она подразумевает?
12. Перечислите основные факторы, угрожающие экологической безопасности.
13. Понятие социального страхования.
14. Методы обеспечения информационной безопасности организации.
15. Что такое демографическая безопасность?
16. Какие угрозы возникают при нарушении информационной безопасности?
17. Источники финансирования системы социального страхования в России.
18. Социальная ответственность бизнеса: что это значит?
19. Основные принципы социальной справедливости.
20. Процесс цифровизации: что он означает?
21. Меры по предотвращению киберпреступлений.
22. Виды социальной поддержки малообеспеченных семей.
23. Устойчивое развитие городов: какие меры предпринимаются?
24. Причины нарушения демографической безопасности.
25. Каковы основные направления деятельности органов власти в области социальной безопасности?

### **Типовые материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Что такое социальная безопасность? Дайте определение этого термина.
2. Какие основные компоненты входят в систему социальной безопасности?
3. Какова цель создания и функционирования системы социальной защиты населения?
4. Почему важно обеспечивать информационную безопасность в современном обществе?

Приведите примеры возможных угроз.

5. Объясните, что такое экологическая безопасность и почему она важна для устойчивого развития общества.
6. Расскажите о роли государства в обеспечении социальной безопасности. Какие функции оно выполняет в этом процессе?
7. Чем отличается экономическая безопасность от других видов безопасности? Назовите ключевые показатели экономической безопасности.
8. Приведите пример социальной ответственности бизнеса и объясните, каким образом она способствует повышению уровня социальной безопасности.
9. Определите понятие "устойчивого развития" и поясните, как оно связано с системой социальной безопасности.
10. Назовите основные факторы, влияющие на демографическую безопасность, и расскажите о мерах, принимаемых государством для её поддержания.
11. Что такое национальная безопасность? Дайте определение этого термина.
12. Какие основные угрозы национальной безопасности вы можете назвать?
13. Каковы основные задачи и функции органов государственной власти в обеспечении национальной безопасности?
14. Объясните разницу между внутренней и внешней безопасностью государства.
15. Почему информационная безопасность стала одной из ключевых составляющих безопасности современного государства?
16. Расскажите о роли вооруженных сил в обеспечении безопасности государства. Какие функции они выполняют?
17. Охарактеризуйте влияние международных отношений на национальную безопасность. Приведите примеры.
18. В чем заключаются особенности экономической безопасности государства? Какие риски ей угрожают?
19. Обсудите значение энергетической безопасности для устойчивого развития государства. Почему она так важна?
20. Приведите пример успешной стратегии обеспечения национальной безопасности одного из государств мира. Объясните, почему эта стратегия была эффективной.
21. Что такое общественная безопасность? Дайте определение этого термина.
22. Какие основные составляющие общественной безопасности вы можете назвать?
23. Какова роль правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности?
24. Объясните, почему профилактика правонарушений является важной частью обеспечения общественной безопасности.
25. Расскажите о значении гражданской активности и участия общественности в поддержании безопасности общества.
26. Почему экологическая безопасность является неотъемлемой частью безопасности общества? Приведите примеры.
27. Обсудите влияние информационного пространства на безопасность общества. Какие угрозы существуют в этой области?
28. В чем заключаются особенности экономической безопасности общества и как она влияет на общую безопасность?
29. Приведите пример успешного проекта по улучшению общественной безопасности в вашем регионе. Объясните его эффективность.
30. Каковы основные вызовы и угрозы общественной безопасности в современных условиях? Предложите пути их преодоления.
31. Что такое социальная напряженность? Дайте определение этого термина.
32. Какие факторы способствуют возникновению социальной напряженности в обществе?
33. Как взаимосвязаны социальная напряженность и социальная безопасность?
34. Объясните, почему высокий уровень социальной напряженности может представлять угрозу для социальной безопасности.
35. Расскажите о методах мониторинга и оценки уровня социальной напряженности.

36. Приведите примеры успешных стратегий управления социальной напряженностью в разных странах.
37. Почему профилактика социальной напряженности является важной задачей для государства?
38. Обсудите влияние экономических факторов на уровень социальной напряженности. Какие меры могут способствовать снижению экономического напряжения?
39. В чем заключаются особенности социальной напряженности в современном российском обществе? Какие шаги предпринимает государство для ее снижения?
40. Предложите меры по укреплению социальной безопасности в условиях высокой социальной напряженности.
41. Что такое безопасность предпринимательской деятельности? Дайте определение этого термина.
42. Какие основные угрозы безопасности предпринимательской деятельности вы можете назвать?
43. Какова роль правового регулирования в обеспечении безопасности предпринимательской деятельности?
44. Объясните, почему финансовая безопасность является важной составляющей безопасности предпринимательской деятельности.
45. Расскажите о значении информационной безопасности для предпринимателей. Какие риски существуют в этой области?
46. Обсудите влияние экономической нестабильности на безопасность предпринимательской деятельности. Какие меры могут помочь минимизировать эти риски?
47. Приведите пример успешного проекта по обеспечению безопасности предпринимательской деятельности в вашей отрасли. Объясните его эффективность.
48. Почему корпоративная культура и этические нормы играют важную роль в обеспечении безопасности бизнеса?
49. В чем заключаются особенности безопасности предпринимательской деятельности в малом бизнесе? Какие специфические риски существуют для малых предприятий?
50. Предложите меры по укреплению безопасности предпринимательской деятельности на уровне государства и бизнеса.
51. Что такое личная безопасность? Дайте определение этого термина.
52. Какие основные угрозы личной безопасности вы можете назвать?
53. Какова роль государства в обеспечении личной безопасности граждан?
54. Объясните, почему физическая безопасность является важнейшей составляющей безопасности личности.
55. Расскажите о значении психологической безопасности для личности. Какие факторы влияют на психологическое благополучие?
56. Обсудите влияние информационной безопасности на личную безопасность. Какие риски существуют в этой области?
57. Приведите пример успешного проекта по обеспечению личной безопасности в вашем городе/регионе. Объясните его эффективность.
58. Почему навыки самозащиты и первой помощи важны для обеспечения личной безопасности?
59. В чем заключаются особенности личной безопасности детей и подростков? Какие специфические риски существуют для этой возрастной группы?
60. Предложите меры по укреплению личной безопасности на индивидуальном и общественном уровнях.
61. Что такое безопасность в межличностных отношениях? Дайте определение этого термина.
62. Какие основные угрозы безопасности в межличностных отношениях вы можете назвать?
63. Какова роль доверия в обеспечении безопасности в отношениях?

64. Объясните, почему эмоциональная безопасность является важной составляющей безопасности в личных отношениях.
65. Расскажите о значении коммуникативной безопасности в межличностном взаимодействии. Какие риски существуют в этой области?
66. Обсудите влияние манипуляций и абьюза на безопасность в отношениях. Какие признаки указывают на наличие этих проблем?
67. Приведите пример успешного разрешения конфликта в межличностных отношениях. Объясните его эффективность.
68. Почему границы личного пространства и уважения к ним важны для обеспечения безопасности в отношениях?
69. В чем заключаются особенности безопасности в романтических отношениях? Какие специфические риски существуют для партнеров?
70. Предложите меры по укреплению безопасности в межличностных отношениях на личном и общественном уровнях.
71. Что такое стресс? Дайте определение этого термина.
72. Какие основные причины стресса вы можете назвать?
73. Какова роль стресса в обеспечении безопасности?
74. Объясните, почему хронический стресс может представлять угрозу для здоровья и безопасности.
75. Расскажите о значении психоэмоциональной устойчивости в условиях повышенной опасности. Какие факторы влияют на эту устойчивость?
76. Обсудите влияние экстремальных ситуаций на уровень стресса у людей. Какие механизмы адаптации помогают справиться со стрессом в таких ситуациях?
77. Приведите пример успешного управления стрессом в критической ситуации. Объясните его эффективность.
78. Почему навыки релаксации и саморегуляции важны для обеспечения безопасности в условиях стресса?
79. В чем заключаются особенности реакции на стресс у разных возрастных групп? Какие специфические подходы к управлению стрессом существуют для каждой группы?
80. Предложите меры по снижению уровня стресса и укреплению психоэмоциональной безопасности на индивидуальном и общественном уровнях.
81. Что такое безопасность личности в контексте безработицы? Дайте определение этого термина.
82. Какие основные угрозы безопасности личности возникают в условиях безработицы?
83. Какова роль государства в обеспечении безопасности личности в период безработицы?
84. Объясните, почему финансовая безопасность является ключевой проблемой для безработных.
85. Расскажите о значении социальной поддержки и услуг занятости для обеспечения безопасности личности безработных. Какие возможности предоставляются в рамках этих программ?
86. Обсудите влияние безработицы на психологическое состояние человека. Какие риски для психического здоровья связаны с длительным отсутствием работы?
87. Приведите пример успешного возвращения на рынок труда после длительного периода безработицы. Объясните его эффективность.
88. Почему навыки самоорганизации и планирования времени важны для обеспечения безопасности в условиях отсутствия работы?
89. В чем заключаются особенности безопасности личности для различных категорий безработных (например, молодежь, пожилые люди)? Какие специфические риски существуют для каждой категории?
90. Предложите меры по укреплению безопасности личности на индивидуальном и государственном уровнях в условиях высокого уровня безработицы.
91. Что такое социальная безопасность? Дайте определение этого термина.
92. Какие основные цели преследует система социальной защиты населения?

93. Какова роль государства в обеспечении социальной безопасности и социальной защиты?
94. Объясните, почему социальная справедливость является ключевым элементом социальной безопасности.
95. Расскажите о значении социальной поддержки для уязвимых слоев населения. Какие меры социальной защиты наиболее эффективны?
96. Обсудите влияние экономических факторов на уровень социальной безопасности. Какие экономические условия способствуют повышению уровня социальной защищенности?
97. Приведите пример успешной реализации программы социальной защиты в одном из регионов России. Объясните ее эффективность.
98. Почему навыки самопомощи и взаимопомощи важны для укрепления социальной безопасности?
99. В чем заключаются особенности социальной защиты отдельных категорий населения (например, пенсионеров, инвалидов)? Какие специфические меры предусмотрены для них?
100. Предложите меры по укреплению социальной безопасности на национальном и региональном уровнях.

### **Темы докладов/рефератов:**

1. Система социальной безопасности в Российской Федерации: структура и функции.
2. Информационная безопасность: современные угрозы и методы защиты.
3. Экологическая безопасность: глобальные вызовы и национальные приоритеты.
4. Экономическая безопасность: факторы риска и механизмы стабилизации.
5. Социальная защита населения: история, современное состояние и перспективы развития.
6. Демографическая безопасность: вызовы современности и пути их преодоления.
7. Кибербезопасность: новые технологии и старые угрозы.
8. Здоровье нации как основа социальной безопасности.
9. Роль государства в обеспечении социальной безопасности.
10. Межличностные отношения и социальная безопасность.
11. Психологическое здоровье и социальная адаптация.
12. Финансовая безопасность личности: риски и возможности.
13. Стресс и его влияние на социальную безопасность.
14. Безопасность в условиях безработицы: социальные и личные аспекты.
15. Корпоративная социальная ответственность и социальная безопасность.
16. Угрозы терроризма и меры противодействия.
17. Энергетическая безопасность: международный опыт и российские реалии.
18. Гендерное неравенство и социальная безопасность.
19. Этнические конфликты и социальная стабильность.
20. Молодёжная политика и социальная безопасность.

### **Тесты для проведения текущей аттестации:**

Примерный тест по Теме 6. Безопасность личности

Вопрос 1. Что такое личная безопасность?

- a) Система мер, направленных на защиту прав и свобод гражданина
- b) Совокупность физических и психологических факторов, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья человека
- c) Избежание конфликтов и стрессов
- d) Способность противостоять внешним угрозам

Вопрос 2. Какие основные угрозы личной безопасности вы можете назвать?

- a) Физические нападения, аварии, природные катаклизмы
- b) Психологический дискомфорт, стрессы, депрессии
- c) Информационные угрозы, мошенничество

d) Все вышеперечисленное

Вопрос 3. Какова роль государства в обеспечении личной безопасности граждан?

- a) Обучение навыкам самозащиты
- b) Организация службы спасения
- c) Создание правовой базы и обеспечение правопорядка
- d) Пропаганда здорового образа жизни

Вопрос 4. Почему физическая безопасность является важнейшей составляющей безопасности личности?

- a) Она защищает от внешних угроз
- b) Она поддерживает здоровье и работоспособность
- c) Она помогает избежать травм и заболеваний
- d) Она формирует уверенность в себе

Вопрос 5. Расскажите о значении психологической безопасности для личности.

- a) Это способность справляться со стрессом и конфликтными ситуациями
- b) Это умение избегать негативных эмоций
- c) Это поддержание позитивного настроения
- d) Это знание своих слабых сторон

Вопрос 6. Какие факторы влияют на психологическое благополучие?

- a) Окружающая среда, работа, семья
- b) Личностные качества, уровень стресса
- c) Образ жизни, привычки
- d) Всё вышеперечисленное

Вопрос 7. Обсудите влияние информационной безопасности на личную безопасность.

- a) Информационная безопасность предотвращает кражу персональных данных
- b) Она снижает риск финансовых потерь
- c) Она уменьшает вероятность мошенничества
- d) Верны все ответы

Вопрос 8. Приведите пример успешного проекта по обеспечению личной безопасности в вашем городе/регионе.

- a) Введение системы видеонаблюдения в общественных местах
- b) Открытие курсов по оказанию первой помощи
- c) Проведение тренингов по самозащите
- d) Запуск горячей линии для жертв насилия

Вопрос 9. Почему навыки самозащиты и первой помощи важны для обеспечения личной безопасности?

- a) Они позволяют защитить себя в случае нападения
- b) Они помогают оказать помощь пострадавшим до прибытия медицинских служб
- c) Они повышают уверенность в собственных силах
- d) Они развивают физическую выносливость

Вопрос 10. В чем заключаются особенности личной безопасности детей и подростков?

- a) Необходимость контроля со стороны взрослых
- b) Риск попадания под негативное влияние сверстников
- c) Недостаток жизненного опыта
- d) Все вышеперечисленные факторы

Вопрос 11. Какие меры могут способствовать укреплению личной безопасности на индивидуальном уровне?

- a) Освоение навыков самозащиты
- b) Развитие стрессоустойчивости
- c) Укрепление физической формы
- d) Вся вышеперечисленная деятельность

Вопрос 12. Какие общественные инициативы могут повысить уровень личной безопасности граждан?

- a) Организация патрулирования улиц волонтерами
- b) Проведение образовательных кампаний по вопросам безопасности
- c) Внедрение систем оповещения о чрезвычайных ситуациях
- d) Взаимодействие с правоохранительными органами

Вопрос 13. Что такое стрессоустойчивость и как она связана с личной безопасностью?

- a) Стрессоустойчивость — это способность быстро восстанавливаться после стресса
- b) Это умение сохранять спокойствие в критических ситуациях
- c) Это способность эффективно управлять своими эмоциями
- d) Всё вышеперечисленное

Вопрос 14. Какие навыки необходимы для эффективного управления стрессом?

- a) Медитация и дыхательные упражнения
- b) Физическая активность
- c) Планирование и организация времени
- d) Любые из перечисленных навыков

Вопрос 15. Какие профилактические меры могут снизить риск возникновения опасных ситуаций?

- a) Избегание потенциально опасных мест и ситуаций
- b) Соблюдение правил дорожного движения
- c) Владение информацией о потенциальных угрозах
- d) Верны все ответы

Примерный тест по Теме 7. Безопасность в межличностных отношениях

Вопрос 1. Что такое безопасность в межличностных отношениях?

- a) Отношения, основанные на доверии и уважении
- b) Отсутствие конфликтов и споров
- c) Отсутствие физического насилия
- d) Всё вышеперечисленное

Вопрос 2. Какие основные угрозы безопасности в межличностных отношениях вы можете назвать?

- a) Манипуляция и абьюз
- b) Недоверие и ревность
- c) Эмоциональная холодность
- d) Любые из перечисленных факторов

Вопрос 3. Какова роль доверия в обеспечении безопасности в отношениях?

- a) Оно укрепляет эмоциональную связь
- b) Оно позволяет открыто выражать чувства
- c) Оно способствует разрешению конфликтов
- d) Верны все ответы

Вопрос 4. Почему эмоциональная безопасность является важной составляющей безопасности в личных отношениях?

- a) Она помогает избежать стресса и тревоги
- b) Она способствует развитию уверенности в партнере
- c) Она создаёт атмосферу комфорта и понимания
- d) Все вышеперечисленные пункты верны

Вопрос 5. Расскажите о значении коммуникативной безопасности в межличностном взаимодействии.

- a) Это умение слушать и понимать собеседника
- b) Это способность ясно выражать свои мысли
- c) Это избегание оскорблений и унижений
- d) Правильные ответы a), b) и c)

Вопрос 6. Обсудите влияние манипуляций и абьюза на безопасность в отношениях.

- a) Они разрушают доверие и уважение
- b) Они приводят к эмоциональному истощению
- c) Они создают чувство неуверенности и страха

d) Они могут привести к физическим последствиям

Вопрос 7. Приведите пример успешного разрешения конфликта в межличностных отношениях.

a) Открытый диалог и компромисс

b) Признание ошибок и извинения

c) Обращение за помощью к специалисту

d) Могут быть правильны любые из перечисленных вариантов

Вопрос 8. Почему границы личного пространства и уважения к ним важны для обеспечения безопасности в отношениях?

a) Они защищают от вторжения в личную жизнь

b) Они помогают сохранить независимость

c) Они укрепляют взаимное уважение

d) Всё перечисленное верно

Вопрос 9. В чём заключаются особенности безопасности в романтических отношениях?

a) Важность открытости и честности

b) Возможность возникновения ревности и недоверия

c) Риски эмоциональной зависимости

d) Возможны все перечисленные факторы

Вопрос 10. Какие меры могут способствовать укреплению безопасности в межличностных отношениях на личном уровне?

a) Развитие навыков общения и эмпатии

b) Установление чётких границ и ожиданий

c) Работа над самооценкой и уверенностью в себе

d) Возможно всё вышеперечисленное

Вопрос 11. Какие общественные инициативы могут повысить уровень безопасности в межличностных отношениях?

a) Образовательные программы по психологии отношений

b) Консультативные услуги для пар и семей

c) Программы по борьбе с насилием в семье

d) Все перечисленные инициативы могут быть полезны

Вопрос 12. Что такое эмоциональный абьюз и как он проявляется?

a) Постоянная критика и унижение

b) Игнорирование чувств и потребностей партнёра

c) Манипуляции и контроль

d) Верны все ответы

Вопрос 13. Какие признаки указывают на наличие манипуляций в отношениях?

a) Частые обещания, которые не выполняются

b) Попытки контролировать поведение партнёра

c) Игры на чувстве вины и стыда

d) Правильные ответы a), b) и c)

Вопрос 14. Почему важно уметь говорить "нет" в межличностных отношениях?

a) Это помогает установить границы

b) Это защищает от чрезмерных требований

c) Это способствует сохранению собственного достоинства

d) Всё вышеперечисленное верно

Вопрос 15. Какие навыки необходимо развивать для повышения безопасности в общении?

a) Эмпатию и активное слушание

b) Умение выражать свои чувства и потребности

c) Навыки конструктивного диалога

d) Важно развивать все перечисленные навыки



## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Понятие безопасности государственной, общественной и личной, их взаимосвязь
2. Защита прав личности, стабильности общества и целостности государства как основных элементов системы социальной безопасности
3. Сущность и содержание социальной безопасности, ее структура и формы реализации
4. Национальная безопасность РФ
5. Экономическая безопасность РФ
6. Экологическая безопасность РФ
7. Пути и средства укрепления безопасности государства.
8. Этноконфликты–понятие, виды, сущность.
9. Насилие и общество
10. Коррупция и преступность в обществе: профилактика и борьба
11. Терроризм
12. Общество и природа. Защита окружающей среды
13. Понятие социальной напряженности
14. Анализ и оценка социальной обстановки
15. Моделирование социальных процессов
16. Управление социальными процессами в экстремальных условиях
17. Социальные технологии обеспечения безопасности общества
18. Предпринимательская деятельность в России: особенности, виды
19. Личная безопасность предпринимателя и его семьи
20. Безопасность фирмы
21. Человеческое измерение безопасности. Критерии безопасности личности
22. Выработка стиля безопасной жизнедеятельности в семье, обществе, природной среде
23. Культура безопасной жизнедеятельности в системе ценностных ориентаций личности
24. Семья – понятие, функции, структура, проблемы
25. Конфликты в семейных отношениях
26. Пути разрешения, предотвращения семейных конфликтов
27. Понятие стресса
28. Причины и профилактика стресса
29. Пути, средства безопасности личности в стрессовых ситуациях
30. Понятие и виды безработицы
31. Экономические и социально-психологические последствия безработицы
32. Индивидуальная защита от безработицы. Технология поиска работы
33. Государственные меры поддержки безработных граждан
34. Социальная защита: понятие, сущность, организационно-правовые формы
35. Факторы становления института социальной защиты.
36. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
37. Роль системы социальной защиты в реализации социальных прав личности.

### 6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Социальная безопасность России»

#### Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции.

##### А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

##### Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Вопрос. Дайте определение «безопасность»:

- а) это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- б) бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации;
- в) совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

Ответ:

**Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.**

**Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Объектами безопасности являются?

- а) сила;
- б) личность;
- в) общество;
- г) государство.

Ответ:

**Задание на установление соответствия.**

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Судебная власть	1	Военная прокуратура
Б	Исполнительная власть	2	Президент РФ
В	Законодательная власть	3	Федеральное собрание РФ
Г	Генеральная прокуратура	4	Правительство РФ
		5	Конституционный суд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите иерархию Законов РФ:

А. ФКЗ РФ

Б. ФЗ РФ.

В. Конституция РФ.

Г. Указы Президента РФ.

Д. Постановления Правительства РФ.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

### **Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.*

#### **Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. Личности, Б. человек, В. общества или Г. государства):  
Интересы \_\_\_\_\_ состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

#### **Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. разные, Б. равнозначны, В. законные или Г. значимые):  
Статья 1 Конституции РФ гласит:

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия \_\_\_\_\_.

Ответ:

Обоснование:

В соответствии с Конституцией РФ.

## **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под «*национальной безопасностью*» в новой Стратегии 2021 года понимается ...

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

## **Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции.**

### **А. Задания закрытого типа:**

*Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.*

#### **Задание 1.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

**Вопрос.** Дайте определение «личность»:

- а) совокупность взглядов и идей, оправдывающих применение насилия для достижения политических, идеологических, религиозных и иных целей;
- б) социальная сущность человека, совокупность социальных характеристик, которые появляются в ходе социального опыта;
- в) совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов.

Ответ:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.*

#### **Задание 2.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

- а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Указы Президента РФ;
- г) Постановления Правительства РФ.

Ответ:

**Задание на установление соответствия.**

**Задание 3.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

...

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Указ, Закон, Конституция РФ	1	Муниципальные образования
Б	Постановление, Распоряжение	2	Министерства (ведомства, федеральные службы и агентства) РФ
В	Устав региона, Конституция республики	3	Губернатор
Г	Приказ, распоряжение	4	Председатель Правительства РФ
		5	Президент РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

**Задание на установление последовательности.**

**Задание 4.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии законодательного процесса в РФ:

- А. Рассмотрение законопроекта
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Одобрение закона.
- Г. Принятие закона
- Д. Подписание и обнародование.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

## **Б. Задания комбинированного типа**

*Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.*

### **Задание 5.**

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

**Вопрос:** Вставьте в текст одно правильное слово (А. Личности, Б. общества, В. человека или Г. государства):

Интересы \_\_\_\_\_ состоят в незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и поддержании правопорядка, в развитии равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества.

Ответ:

Обоснование:

*Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.*

### **Задание 6.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Вставьте в текст одно правильное слово (А. судьба, Б. обязанность, В. желание, Г. жизнь):

Статья 2 Конституции РФ гласит:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - \_\_\_\_\_ государства.

Ответ:

Обоснование:

## **В. Задания открытого типа**

*Задание с развёрнутым ответом.*

### **Задание 7.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Национальные интересы России – это ...

Ответ:

*Задание с развёрнутым ответом.*

**Задание 8.**

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Социальная безопасность России»,  
компетенция ПК-2, вариант № 1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-2 способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – - знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности молодого поколения РФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – – уметь работать с научной, учебной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.</p>	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности молодого поколения РФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – уметь работать с научной, учебной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.</p>	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3



	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности молодого поколения РФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – уметь работать с научной, учебной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности молодого поколения РФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – уметь работать с научной, учебной литературой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности молодого поколения РФ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – уметь работать с научной,</li> </ul>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	учебной литературой. <b>Владеть:</b> В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.				
	<b>Знать:</b> – 3.1 – знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности молодого поколения РФ <b>Уметь:</b> – У.1 – уметь работать с научной, учебной литературой. <b>Владеть:</b> В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5
	<b>Знать:</b> – 3.1 – знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности молодого поколения РФ <b>Уметь:</b> – У.1 – уметь работать с научной, учебной литературой. <b>Владеть:</b> В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<b>Знать:</b> – 3.1 – знать основные внешние и внутренние угрозы безопасности	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>молодого поколения РФ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– У.1 – уметь работать с научной, учебной литературой.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>В.1 – владеть навыками культуры речи и мышления.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине  
«Социальная безопасность России»,  
компетенция УК-6, вариант № 1,2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

	<p>совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>				
	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5

	образования в течение всей жизни				
	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>траектории; расставлять приоритеты. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>				
	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	6	<p>Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.</p>	Повышенный	3-5
	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования</p>	7	<p>Задание с развёрнутым ответом.</p>	Высокий	5-10

	<p>своей деятельности на основе самооценки.  Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.  Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>				
	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.  Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.  Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10



	образования течение всей жизни	в				
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

## 6.2. Методические материалы

### 6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Социальная безопасность России».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Социальная безопасность России» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Социальная безопасность России» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

### 6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации

самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

#### 6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

### **Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов**

#### **Критерии оценивания тестов**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

#### **Критерии оценивания по устному опросу**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание

	обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.
--	--

### Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

### Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	<b>10</b>
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	<b>10</b>
Титульный лист с информационным заголовком	<b>5</b>
Заключительный слайд	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	<b>10</b>
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	<b>15</b>
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	<b>15</b>
<b>Организация</b>	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	<b>10</b>
Слайды представлены в логической последовательности	<b>10</b>
Оформление презентации, дизайн	<b>10</b>
<b>Общие баллы</b>	<b>100</b>
<b>Итоговая оценка</b>	

### Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность социальной безопасности и ее место в общей системе безопасности;</li><li>- содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения;</li><li>- систему обеспечения социальной безопасности: ее механизмы, уровни, средства, способы обеспечения, функции субъектов социальной безопасности и роль государства в ее обеспечении;</li><li>- основные угрозы социальной безопасности и пути противодействия им;</li><li>- взаимообусловленность социальной безопасности общества и социальной политики государства, а также взаимосвязь социальной работы с социальной безопасностью.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать механизмы обеспечения социальной безопасности;</li><li>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности социальной среды;</li><li>- анализировать различные ситуации с позиции обеспечения безопасности и находить оптимальные пути их решения;</li><li>- выражать и обосновывать свою позицию по проблемам безопасности современности;</li><li>- применять средства защиты от негативных воздействий социальной среды на человека.</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийным аппаратом современной психологии, экономики и социологии;</li><li>- способами самостоятельной работы с психологической, экономической и социологической литературой;</li><li>- методами анализа социальных явлений и объектов.</li></ul>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.



## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с <i>негрубыми ошибками</i> . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>



Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
<i>(личностное отношение)</i>	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует ся готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует ся готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию...

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p><b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b>  При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				